

Angleščina

Klavdija Križovnik, OŠ Mislinja

PREDLOGA PRIPRAVE NA TEMATSKI OZ. UČNI SKLOP: Virtualni sprehod po znamenitostih Londona in drugih velemest.

Osnovni podatki:

Ime in priimek, šola: Klavdija Križovnik, Osnovna šola Mislinja

Program: osnovna šola

Razred: 8. razred

Predmet, obseg ur: ANGLEŠČINE, 10 ur

Ča sov no ob do bje	Cilji sklopa/tem e	Vsebinski sklop/tema	Št .ur	Dejavnosti učencev (opis z razvidno vodilno metodo in obliko dela) -> <u>podčrtane dejavnosti z IKT</u>	Potrebna IKT znanja in uporaba orodij + viri (e-vsebine in e- storitve)	Samostojno domače delo z IKT (e-vsebine in e- storitve)
MAREC	Učenec/-ka 1. Zna povzeti zgodbo 2. Usvoji novo besedišče 3. Zna uporabiti določni člen	London/ členi za krajevna imena	4	1. Preberejo besedilo in odgovorijo na učiteljeva vprašanja. (LONDON WILDLIFE) 2. <u>S pomočjo spletnega slovarja</u> (dvojezične in enojezičnega) <u>poišče pomen neznanih besed.</u> 3. Učenci s pomočjo besedila ugotovijo rabo določnega člena z zemljepisnimi imeni .	e-učbenik ANGLEŠČINA 8 (stran 319) 2. splet, spletni slovarji (Pons, Oxford dictionary)	

<p>4. Zna opisati počitnice drugih ljudi</p> <p>5. Zna predstaviti mesto</p>			<p>4. Učenci si ogledajo posnetek o znamenitostih Londona in rešujejo zastavljene naloge. (LONDON SIGHTSEEING TOUR)</p> <p>5. Učenci <u>s pomočjo spleta in spletnega programa Glogster predstavijo mesto London</u>. Učenci <u>poiščejo znamenitosti Londona in ustvarijo interaktivni poster</u> (Glogster).</p>	<p>e-učbenik ANGLEŠČINA 8 (stran 321 – 324)</p> <p>5. splet, Glogster</p>	<p>4. Na spletu rešujejo naloge o določenem členu za zemljepisna imena</p>
<p>Učenec/-ka</p> <p>1) Razume vsebino besedila</p> <p>1. Usvoji novo besedišče</p> <p>2. Zna uporabiti določni in nedoločni člen</p> <p>3. Zna podati navodila za pot</p>	<p>Zraven policijske postaje/določni in nedoločni člen</p>	<p>4</p>	<p>1. Učenci preberejo besedilo in odgovorijo na vprašanja.</p> <p>2. <u>V spletnem slovarju poiščejo neznanе besede</u> (navodila za pot).</p> <p>3. S pomočjo besedila ugotovijo rabo določne in nedoločne člena.</p> <p>4. Učenci v parih tvorijo dialoge (navodila za pot).</p>	<p>2. splet, spletni slovarji (Pons, Oxford dictionary)</p>	<p>.</p>

						4. Z mobilnim telefonom ali digitalno kamero posnamejo pot od doma do šole in zraven dodajo opis poti.
Učenec/-ka	Kultura/ New York	2	<p>1. Učenci preberejo besedilo in odgovorijo na vprašanja.</p> <p>2. V spletni učilnici <u>povežejo besede z ustreznimi razlagami besed</u> (SCORM paket).</p> <p>3. Učenci poslušajo zgodbo : New York, New York in odgovorijo na zastavljena vprašanja.</p> <p>4. Učenci v skupinah <u>na spletu poiščejo znamenitosti večjih angleško govorečih mest</u> (Los Angeles, Toronto, Sydney, Dublin) in <u>ustvarijo interaktivni plakat</u> (Glogster)</p>	<p>2. spletna učilnica</p> <p>e-učbenik ANGLEŠČINA 8 (stran 320)</p> <p>3. splet, Wikipedia, Glogster</p>		

9 Angleščina

Klavdija Križovnik, OŠ Mislinja

SPROTNA UČNA PRIPRAVA NA POUK:

Uvod v sprotno pripravo

a) Učenci med današnjo uro ne bodo samo spoznavali nove učne vsebine in utrjevali že pridobljenega znanja, ampak se bodo seznanili tudi z osnovami uporabe spletnega gradiva, sporazumevanja v tujem jeziku. Uresničevali bomo tudi idejo medpredmetnega povezovanja in sledili cilju tako imenovanega vseživljenjskega (procesnega) učenja.

V uvodu bodo učenci skozi gibalni sprehod drug drugemu pripovedovali o svojih najljubših mestih.

V nadaljevanju bodo imeli učenci v tej uri aktivno vlogo, saj bodo pri delu uporabljali e-tablico in e-učbenik. S takšno obliko dela bodo razvijali zmožnost kritične presoje. Sama pa bom imela vlogo režiserke, ki učence pri delu usmerja. Učenci bodo razvijali bralno pismenost in utrjevali branje z razumevanjem.

V zaključku bodo učenci pridobljeno znanje, katerega so pridobili v skupinskem delu, predstavili ostalim sošolcem.

b) Izvedba takšne oblike učne ure omogoča premik k usvajanju zahtevnejših učnih ciljev, kot sta razvoj kritične presoje in usposabljanje za samostojno učenje. Hkrati ta oblika dela zahteva, da kot učiteljica zmanjšam delež tradicionalnih učnih prijemov, ki temeljijo na metodah po večini v učitelja in snov usmerjenega transmisijskega pouka s pomočjo bolj interaktivno zasnovanega pouka, ki miselno in čustveno spodbudi učence k intenzivnejšemu sodelovanju in sooblikovanju učne ure.

Učitelj, šola: Klavdija Križovnik, OŠ Mislinja
Datum: 30. 3. 2015
Razred: 8. A
Predmet: TJA
Čas:
Šolsko leto: 2014/15
Učna tema: London Sights
Učna enota: 4 LONDON - Culture
Oblika dela: frontalna, individualna, delo v skupinah
Metode dela: razlaga, pogovor, branje, igra vlog, poslušanje, interaktivne vaje,
Pripomočki: i-učbenik, računalnik, internet, LCD projektor, slovarji, tablica
Izobraževalni cilji: <ul style="list-style-type: none">- razmišljajo o svojih najljubših velemestih,- razmišljajo o življenju v Londonu, o emigraciji, multikulturalnosti,- ponovijo znamenitosti in pomembne zgradbe v mestu,- učenci se privajajo na uporabo i-učbenika

- učenci se privajajo na rabo e-gradiv (Socrative, Story) kot pomoč pri učenju,
- s pomočjo spletnega slovarja (Pons) širijo besedišče,
- urijo se v rabi interneta (Wikipedija, Google, Booking, google maps)

Jezikovna znanja: predlogi

1. **Uvod in motivacija** (5 minut)

Po uvodnih gibalnih minutah učenci na »sprehodu« po učilnici drug drugemu pripovedujejo o svojem najljubšem mestu: What is your favourite city? Why?

2. **A Glavni del...delo z i-učbenikom** (15 minut)

<https://eucbeniki.sio.si/test/etorba/ang8/3292/index3.html>

SLUŠNO RAZUMEVANJE

Učenci v spletni učilnici poiščejo povezavo do i-učbenika. Na strani 321 si ogledajo film z naslovom: London Sightseeing Tour. Pri poslušanju uporabljajo slušalke. Posnetek si lahko ob nerazumevanju prevrtijo nazaj.

Po poslušanju pri naslednji nalogi povežejo slike z imeni znamenitosti. Sproti preverijo svoje odgovore.

BRALNO RAZUMEVANJE

Na strani 322 v i-učbeniku: London Sights učenci preberejo še nekaj zanimivosti o Londonskih znamenitostih. Nato z najkrajšimi možnimi pravilnimi odgovori izpolnijo pripravljeno tabelo. Rešitve preverimo.

V kolikor potrebujejo prevod neznanih besed si pomagajo s spletnimi slovarji. (www.pons.si)

3. **B skupinsko delo...priprava svoje zgodbe** (20 minut)

Učenci v trojicah iščejo podatke o naslednjih krajih v Londonu in jih predstavijo skozi fotozgodbo (aplikacija Story):

The London Eye
Tower Bridge
Madame Tussauds
The Natural History Museum
Big Ben

Učencem je v pomoč <https://www.google.si> **in** http://en.wikipedia.org/wiki/Main_Page, [google maps](https://www.google.com/maps)...[street view](https://www.google.com/maps), www.pons.si

Svoje fotozgodbe naložijo v spletno učilnico. Le - te predstavijo v naslednji uri.

4. **Zaključek** (5 minut)

Učenci odgovorijo na pripravljena vprašanja o Londonu. ...www.socrative.com

Opombe:

Nadgradnja ure:

'rezervirajo' potovanje (prevoz, bivanje) preko spleta (www.booking.com; www.ryanair.com)

Refleksija:

Z uporabo različnih sodobnih učnih metod in pristopov (učenje z odkrivanjem, sodelovalno učenje,...) so učenci bolj motivirani za delo. Uresničila sem tudi cilj medpredmetnega pouka.

E-gradiva na spletu imajo veliko prednosti v primerjavi z gradivom, ki ga zaženem z običajnih

medijskih nosilcev (npr. zgoščanka, DVD, USB ključek, trdi disk). Največja prednost je, da lahko do njega dostopam s katerekoli računalnika, ki je povezan z internetom. Prav tako je e-učbenik naložen v spletni učilnici. Dosegljiv je tudi učencem in ga lahko uporabljajo doma, v šoli, na pametnih telefonih in tablicah. Interaktivne naloge omogočajo hitro in kvalitetno povratno informacijo. Seveda pa sem sama kot učiteljica še vedno tista, ki mora motivirati učence in jim omogočiti pridobivanje različnega znanja in veščin, ki povečujejo trajnost in kakovost znanja. Na e-gradiva gledam kot na dober motivacijski pripomoček, ki pripomore k nazornejši in učinkovitejši obravnavi učne snovi in h kakovostnejšemu pouku.

