



Primer obetavne prakse za dejavnost-i z uporabo IKT¹

Učiteljici: Nataša Schell Bratina, Helena Esih

Šola:	OŠ Hruševac Šentjur	Predmet:	TJA	Razred:	8.	Št. ur:	2
Vsebinski sklop:	London	Tema:	Sightseeing	Izvedba možna na platformi: ustrezno podčrtaj			<ul style="list-style-type: none">• android• iOS• windows
Operacionalizirani cilji: <ul style="list-style-type: none">• učenci spoznajo dele mesta, imena za spomenike, mostove, reke, trge...• seznanijo se z rabo določnega člana pri nekaterih krajevnih imenih,• pravilno poimenujejo lokacije v mestu in širše,• učenci berejo besedilo <i>Our trip to London</i> in preverijo razumevanje besedila,• berejo daljše besedilo o Londonu,• izdelajo miselni vzorec na temo znamenitosti Londona,• si ogledajo, poslušajo ter komentirajo video		Kazalniki realizacije ciljev: <ul style="list-style-type: none">• pouk, ki temelji na dejavnostih učencev,• večja motiviranost učencev,• miselni vzorec,• ustrezna raba novega besedišča, besednih zvez,• učenci s pomočjo interaktivnih vaj preverijo razumevanje besedil bralnega in slušnega razumevanja,• znajo napisati razglednico iz Londona ter tudi govorno predstaviti znamenitosti tega mesta.					

¹ Primeri obetavne prakse zajemajo osmišljene, inovativne didaktične pristope (z uporabo IKT kot orodjem) za doseganje želenih ciljev / standardov, znanja / kompetenc opredeljenih v UN in širše. Poudarek je na dejavnostih/aktivnostih učencev in dijakov.

IKT je sredstvo za razvoj pojmov, za ustvarjanje, simuliranje, modeliranje, učni in komunikacijski pripomoček...



<p>posnetek na temo London,</p> <ul style="list-style-type: none">• razvijajo razumevanje podrobnosti v besedilu, poglobljajo razumevanje pravil jezikovne rabe,• razvijajo zmožnost uporabe IKT,• razvijajo zmožnost dela s slovarji.				
<p>Vodilna kompetenca 21. stoletja:</p> <ul style="list-style-type: none">• digitalna pismenost,• kulturna zavest in izražanje.		<p>Osrednja dejavnost učencev / dijakov, s katero razvijamo navedeno vodilno kompetenco: S pomočjo vodenega pogovora, besedila v učbeniku, video posnetkov ter nalog bralnega in slušnega razumevanja spoznajo London. Širijo in usvojijo novo besedišče, ki ga poiščejo v spletnih slovarjih. Usvojeno znanje preverijo s pomočjo številnih vaj. Uporabljajo vse štiri jezikovne spretnosti.</p>		
<p>Standardi znanja / Pričakovani dosežki:</p>	<ul style="list-style-type: none">• Učenci poznajo znamenitosti Londona,• razumejo podrobnosti v besedilih slušnega in bralnega razumevanja,• ustvarjajo pisna besedila ter miselni vzorec,• ustrezno govorno sporočajo na dano temo.			
<p>Potrebna IKT znanja oz. kompetence:</p>	<p>Učitelja: uporaba tabličnega računalnika, svetovnega spleta, spletnih slovarjev ter aplikacij za izdelavo miselnih vzorcev.</p>	<p>Učenca, dijaka: uporaba svetovnega spleta, tabličnega računalnika, spletnih slovarjev in aplikacij za miselne vzorce.</p>		
<p>Posebna priporočila in opozorila za izvedbo:</p>				
	<p>Dejavnosti učencev: (v učence usmerjen pouk v vseh fazah učnega procesa)</p>	<p>Dejavnosti učitelja:</p>	<p>Uporabljena IKT (e-storitve in e-vsebine)</p>	<p>Samostojno domače delo z IKT:</p>



Pred ² učenjem	1. UČNA URA Učenci si ogledajo video posnetek <i>London top ten things to do</i> .	Motivira učence s pogovorom o Londonu. Usmerja učence ter nudi potrebno podporo.	Video posnetek: http://www.youtube.com/watch?v=V7DH2WlqJts	
Med ³ učenjem	Učenci poslušajo in berejo besedilo <i>Our trip to London</i> v učbeniku, neznane besede preverijo v spletnih slovarjih. Odgovarjajo na vprašanja bralnega razumevanja iz učbenika. Delo v skupinah: govorno sporočanje na dano temo.	Organizira izvajanje nalog bralnega razumevanja, delo v skupinah, spodbuja učence ter daje povratne informacije.	Delo s spletnimi slovarji (Pons, Dictionary.com)	
Po ⁴ učenju	S pomočjo interaktivnih vaj <i>Let's visit London</i> utrjujejo znanje.	Usmerja k reševanju nalog, spodbuja učence ter nudi pomoč.	Let's visit London: http://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=1155#a	Pisno sporočanje: s pomočjo IKT izdelajo miselni vzorec o znamenitostih Londona.

² Dejavnosti pred učenjem; na primer aktiviranje preznanja, iskanje osebnega cilja, ki je vezan na temo in cilje iz UN, začuti "nove vsebine", zakaj je vsebina pomembna zanj...

³ Ključna je vloga učitelja, ki dijaka usmerja, ga spodbuja, vodi, moderira, daje povratne informacije...

⁴ Usmerjeno v (samo)evalvacijo. Priložnost za razmislek, izdelano za domače delo...



Pred ⁵ učenjem	<u>2. UČNA URA</u> Učenci predstavijo miselni vzorec, ki so ga naredili za domačo nalogo.	Usmerja aktivnost.	Miselni vzorci s pomočjo aplikacij BigMind – Mind Mapping, Mindomo...	
Med ⁶ učenjem	S pomočjo daljšega besedila o Londonu (the weather, parks, shopping and dining, famous landmarks, transport) učenci razvijajo bralno razumevanje, širijo besedišče, utrjujejo slovnico ter pisno sporočajo (razglednica). Z modelom za pisanje razglednice so se učenci seznanili že v 7. razredu (Project 2, str. 37). V razglednici iz Londona učenci pišejo prijatelju/prijateljici o svojih doživetjih v britanski prestolnici, o njenih znamenitostih, svojih občutkih itd. Dolžina besedila: 50-60 besed.	Vodi učence skozi aktivnosti, preverja odgovore in jih skupaj z učenci pregleduje.	Besedilo o Londonu: http://www.google.si/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&ved=0CDkQFjAB&url=http%3A%2F%2Fwww.skillsworkshop.org%2F%3elit%2F%31london.pdf&ei=UdkdU8jfMoSmtAaXioDADw&usq=AFQjCNEqZDdWTnTRcBIC5U8beBEfl--d7Q&bvm=bv.62578216,d.Yms	

⁵ Dejavnosti pred učenjem; na primer aktiviranje preznanja, iskanje osebnega cilja, ki je vezan na temo in cilje iz UN, začuti "nove vsebine", zakaj je vsebina pomembna zanj...

⁶ Ključna je vloga učitelja, ki dijaka usmerja, ga spodbuja, vodi, moderira, daje povratne informacije...



Po ⁷ učenju	Ogledajo si in poslušajo video posnetek <i>London transport</i> . Smiselno dopolnjujejo stavke ter povezujejo slike z izrazi.	Usmerja k reševanju nalog, spodbuja učence, nudi pomoč ter daje povratne informacije.	Video posnetek London transport: http://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=8241	S pomočjo IKT učenci rešijo interaktivne naloge bralnega razumevanja na temo London underground: http://www.saberingles.com.ar/reading/underground.html
Kriteriji za vrednotenje dosežkov učencev in dijakov: Sposobnost govornega in pisnega sporočanja na temo London. Ustrezna raba novega besedišča. Razumevanje bralnih in slušnih besedil.				
Utemeljitev (dodane vrednosti, učinkovitosti uporabe IKT, ustvarjalnosti / inovativnosti): Pri pouku s pomočjo IKT so učenci bolj samostojni in kreativni. Tako načrtovano in izvedeno učno uro učenci spremljajo z večjim zanimanjem. Interaktivne vaje omogočajo časovno prilagoditev posamezniku ter povratno informacijo že med učnim procesom.		Refleksija (kaj mi je uspelo, na kaj sem ponosen, kaj bi naredil drugače, kako so se odzvali učenci, katere dejavnosti so bile primerne in zakaj, kaj priporočam drugim kolegom...): Učenci so pri učnih urah radi sodelovali. Opazili sva, da so bili za delo izjemno motivirani ter uspešno razvijali kompetence komunikacije, IKT postopkov ter kulturne zavesti in izražanja.		
Priloge: izdelka učencev – miselni vzorec				

⁷ Usmerjeno v (samo)evalvacijo. Priložnost za razmislek, izdelano za domače delo...



