



## Primer obetavne prakse za dejavnost-i z uporabo IKT<sup>1</sup>

Učitelj: Viljenka Šavli

Šola:	OŠ /SS	Predmet:	TJA	Razred:	9. r 2. I SS	Št. ur:	2
Vsebinski sklop:	Means of transport	Tema:	Travelling by Air	Izvedba možna na platformi: ustrezno podčrtaj		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>android</u></li> <li>• <u>iOS</u></li> <li>• <u>windows</u></li> </ul>	
<b>Operacionalizirani cilji:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• predstavijo potovanja z letalom glede na destinacijo,</li> <li>• pojasnijo, kaj vse je potrebno za potovanje z letalom, potovalni razredi</li> <li>• spoznajo postopke pred, med in po potovanju z letalom,</li> <li>• si ogledajo, komentirajo, analizirajo in primerjajo slike in video posnetke na to temo</li> <li>• spoznajo (poslušajo in povedo) najpogostejše fraze, ki jih uporabljamo na potovanju z letalom</li> <li>• predstavijo prednosti in slabe strani potovanja z letalom</li> <li>• izdelajo miselni vzorec na obravnavano temo</li> <li>• odgovorijo na vprašnik in spoznajo kakšen tip turista so</li> <li>• se naučijo rezervirati na spletu polet do določene destinacije</li> <li>• posnamejo kratek pogovor na letališču</li> </ul>		<b>Kazalniki realizacije ciljev:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Večja avtonomija in odgovornost</li> <li>• Fleksibilnejša specifična organizacija dela pri pouku</li> <li>• Spremembe v neposredni učni praksi</li> <li>• Pestrejši, na dejavnostih učencev temelječ pouk</li> <li>• Večja motiviranost učencev</li> <li>• Večja samodisciplina in odgovornost za učenje</li> <li>• Navajanje na samoiniciativnost in kreativnost</li> <li>• Spremembe v odnosu do učenja in uporabe znanja</li> <li>• Kritičen odnos do virov na internet</li> <li>• uporaba vseh 4 spretnosti pri učenju jezika</li> </ul>					

<sup>1</sup> Primeri obetavne prakse zajemajo osmišljene, inovativne didaktične pristope (z uporabo IKT kot orodjem) za doseganje želenih ciljev / standardov, znanja / kompetenc opredeljenih v UN in širše. Poudarek je na dejavnostih/aktivnostih učencev in dijakov.

IKT je sredstvo za razvoj pojmov, za ustvarjanje, simuliranje, modeliranje, učni in komunikacijski pripomoček...



<b>Vodilna kompetenca 21. stoletja:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• ustvarjalnost</li></ul>		<b>Osrednja dejavnost učencev / dijakov, s katero razvijamo navedeno vodilno kompetenco:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• priprava scenarija, snemanje in priprava foto-zgodbe</li></ul>		
<b>Standardi znanja / Pričakovani dosežki:</b>	<p>Zajete so vse 4 spretnosti</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- pri govornem sporočanju sodelujejo v vodenih dejavnostih, večinoma reproduktivne narave</li><li>- Besedišče je omejeno na obravnavane teme</li><li>- sledijo navodilom</li><li>- pokažejo razumevanje bistva besedil z ustreznim besednim odzivom:</li><li>- poimenujejo, vprašajo in odgovorijo v vodeni interakciji s sogovornikom (učiteljem ali učencem) v vidni ali pisni podpori odgovarjajo na vprašanja o znanih (obravnavanih) temah.</li><li>- pravilno zapišejo besede, navodila in dopolnijo krajši sestavek</li><li>- poslušajo kratka besedila z znano tematiko in besediščem</li><li>- sledijo navodilom</li><li>- pokažejo razumevanje bistva besedil</li><li>- v vodeni interakciji vprašajo in odgovorijo</li><li>- odgovorijo ali se odzivajo na vprašanja oz. trditve, ki se nanašajo na jasno izražene misli v besedilu</li><li>- naštejejo javna in zasebna prevozna sredstva in jih na kratko opišejo,</li><li>- pripovedujejo o svojih in o potovalnih navadah Slovencev,</li><li>- naštejejo dokumente in druge predmete, ki so potrebni za potovanje z letalom,</li><li>- uporabijo strategijo VŽN,</li><li>- opišejo letališče in dele letališča, kabinsko osebje in potnike,</li><li>- pri učenju besedišča uporabijo miselni vzorec,</li><li>- po gledanju video posnetka in branju grafično prikažejo zaporedje dogodkov pri potovanju z letalom,</li><li>- razumejo navodila po zvočniku (slušno besedilo),</li><li>- s pomočjo samoevalvacijskega vprašalnika ovrednotijo svoje znanje,</li><li>- razvijejo pozitiven odnos do učenja.</li></ul>			
<b>Potrebna IKT znanja oz. kompetence:</b>	<b>Učitelja:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• uporaba interneta, tablice, PCja</li><li>• uporaba snemalnih naprav za video in zvok, slike</li><li>• poznavanje možnosti shranjevanja gradiv v oblaku ali SU</li><li>• kritičen odnos do gradiv na spletu,</li><li>• skupno urejanje dokumentov (v spletnih okoljih)</li></ul>	<b>Učenca, dijaka:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• brskanje po spletu,</li><li>• raba tablice, PCja, slušalk, mikrofona, kamere</li><li>• izdelava kratkega videa</li><li>• pošiljanje gradiva po e-pošti, odlaganje v SU</li><li>• skupno urejanje dokumentov</li></ul>		
	<b>Dejavnosti učencev:</b> (v učence usmerjen pouk v vseh fazah učnega procesa)	<b>Dejavnosti učitelja:</b>	<b>Uporabljena IKT (e-storitve in e-vsebine)</b>	<b>Samostojno domače delo z IKT:</b>



Pred <sup>2</sup> učenjem	<p>Na temo prevozna sredstva:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• poiščejo slikovno gradiva na spletu</li><li>• zapišejo besedišče</li><li>• uporabijo e-slovar / slovar</li><li>• razmisli o družinskem potovanju in zapiše dejstva v dani obrazec (fact files) destinacija/ prevozno sredstvo /čas/trajanje/zanimivost</li><li>• zapišejo tri vprašanja na temo v forum SU ??</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• pripravi gradivo v e-obliki</li><li>• izdela učno pripravo</li><li>• načrtuje uporabo e-orodij in naprav v skladu z obravnavanim procesom</li><li>• časovno ovrednoti potek obravnave</li><li>• predvidi aktivnosti pred, med in po obravnavi</li><li>• preveri delovanje Wi-Fi v učilnicah</li><li>• pripravi seznam Appov za to temo</li></ul>	Tablice / PCji	iskanje ustreznega gradiva za potovanje z letalom – na spletu poiščejo slike, iz e-slovarja izpišejo značilne besede.
Med <sup>3</sup> učenjem	<p>Na temo »travelling by air« vodeno :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• berejo besedila in preverijo razumevanje</li><li>• preverijo znanje s kvizom</li><li>• urejajo postopek na letališču</li><li>• si ogledajo posnetka pogovora na »check in« pultu, na letalu</li><li>• preverijo, kaj so si zapomnili s testom</li><li>• poslušajo /utrjujejo fraze, uporabne na letališču</li><li>• rezervirajo najcenejšo letalsko karto na spletu in poročajo o prevozniku, času poleta in ceni</li><li>• rešijo anketo in spoznajo, kakšen tip turista so pripravijo osnutek miselnega vzorca na to temo</li><li>• posnamejo kratek dialog na letališču</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• uvodno preveri delovanje naprav in WI-FI in naloženost appov za to temo na tablicah PCjih učencev</li><li>• vodi učence skozi uvodno tematiko in jim skupno posreduje aktivnosti</li><li>• preverja odgovore in aktivnosti in jih skupaj z učenci pregleduje</li><li>• pomaga pri morebitnih zagatah na opremi</li><li>• pomaga in svetuje pri izdelavi miselnega vzorca in videoposnetkih</li><li>• smiselno zaključi uro z evalvacijo ure</li></ul>	<p>Učitelj: Orodje za sinhronizacijo dela s tablicami in PCji <a href="#">EXE gradivo na spletu</a> projektor</p> <p>Učitelj /Učenec: Appi za miselne vzorce</p> <p>Kamera, mikrofonski slušalke</p>	<p>S pomočjo navodil in nalog na delovnem listu opravijo različne aktivnosti.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Dokončajo miselni vzorec</li><li>2. Opišejo postopek na letališču</li><li>3. Izdelajo zvočno foto zgodbo ali naredijo video na določeno</li></ol>

<sup>2</sup> Dejavnosti pred učenjem; na primer aktiviranje preznanja, iskanje osebnega cilja, ki je vezan na temo in cilje iz UN, začuti "nove vsebine", zakaj je vsebina pomembna zanj...

<sup>3</sup> Ključna je vloga učitelja, ki dijaka usmerja, ga spodbuja, vodi, moderira, daje povratne informacije...



Po <sup>4</sup> učenju	<ul style="list-style-type: none"><li>izdelajo miselni vzorec na temo travelling do konca</li><li>opišejo zaporedje dogodkov pri potovanju z letalom s pomočjo danega grafičnega prikaza</li><li>ponovno pregledajo videoposnetke in besedila</li><li>preizkusijo svoje znanje z interaktivnimi nalogami</li><li>napišejo scenarij za pogovor – ali na check in pultu, ali na letalu in ga posnamejo (video ali zvok) in ga objavijo v blogu /SU / youtubu /ali izdelajo zvočno fotozgodbo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>izvede samoevalvacijo ure s pomočjo pripravljenih iztočnic (porabljen čas, razumljivost, sodelovanje učencev, pridobljeno znanje, kreativnost)</li><li>ovrednoti uspešnost uporabe IKT pri tej temi</li><li>razmisli o morebitnih dopolnitvah in popravkih</li><li>izdela kriterije za oceno domačih izdelkov</li></ul>	Tablica, PC, appi: Zvočna fotozgodba, Misleni vzorec	temo 4. Snemajo intervju in ga zapišejo. Vsa gradiva objavijo po navodilih v SU.
<b>Kriteriji za vrednotenje dosežkov učencev in dijakov:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>samostojno in pravilnost pri uporabi novega besedišča</li><li>pravilnost govora in zapisa v fotozgodbi oz. intervjuju</li><li>izvirnost</li></ul>				
<b>Utemeljitev</b> (dodane vrednosti, učinkovitosti uporabe IKT, ustvarjalnosti / inovativnosti): Uporabljeno temo je mogoče s pomočjo uporabe IKT narediti mnogo bolj zanimivo, življenjsko uporabno in zato bolj motivacijsko za učence. Poleg tega je intenzivnost vključenosti v pouk vsakega posameznega učenca veliko večja, sodelujejo vsi tako v bralnem, sušnem in govornem delu. Sproti preverjajo svoje znanje in doma imajo možnost zadevo ponovno pregledati in utrditi svoje znanje. Posebej pomembna pa je kreativna uporaba znanja in povezovanje le tega v življenjsko smiselno uporabo. <ul style="list-style-type: none"><li>Sproti so dobivali povratna informacija med učnim procesom, v vsakem primeru pa po opravljeni dejavnosti, sproti oziroma formativno preverjanje, so dobili povratno informacijo v obliki opisa, kako uspešni so bili pri dosežkih, dana so jim bila priporočila za učenje.</li><li>Z kratkimi vprašalniki in kvizi sem izvedla diagnostično preverjanje znanja na</li></ul>		<b>Refleksija</b> (kaj mi je uspelo, na kaj sem ponosen, kaj bi naredil drugače, kako so se odzvali učenci, katere dejavnosti so bile primerne in zakaj, kaj priporočam drugim kolegom...): Izvedba ure je v celoti uspela po načrtu in pripravi. Posebej so se pokazale prednosti dela na tablicah pri jeziku, saj so učenci aktivno sodelovali skozi celotno izvedbo ure. Kljub temu, da niso bili večji uporabe iPadov, jih tehnologija ni ovirala, nasprotno jih je motivirala, saj so bili aktivni na individualni in skupinski ravni. Po uri smo opravili evalvacijo v kateri so vsi pozitivno ocenili tak način dela, večjo interaktivnost, pokrivanje vseh 4 spretnosti in hkratno kreativno ustvarjanje na določeno temo. Žal mi je bilo le, da za to nismo imeli na razpolago blok ure, saj bi tako dosegli še boljše rezultate in imeli dovolj časa za konkreten izdelek višje taksonomske stopnje.		

<sup>4</sup> Usmerjeno v (samo)evalvacijo. Priložnost za razmislek, izdelano za domače delo...



obravnavano temo ter sprotno ali formativno preverjala razumevanje in pridobljeno novo znanje posameznih tematskih sklopov med izvedbo pouka.

- Navajala sem jih na nenehno izkazovanje znanja, razumevanje in zmožnosti uporabe obravnavane teme, ki so jo v dialogu s sošolkami/sošolci in menoj tudi lahko presojujail.
- Z vključevanjem različnih oblik dela in pristopov sem omogočala sem tudi zmožnosti samorefleksije, samoocenjevanja in odgovornosti za lasten napredek posameznega dijaka/dijakinje. Ta način dela posebej spodbuja učenje učenja.

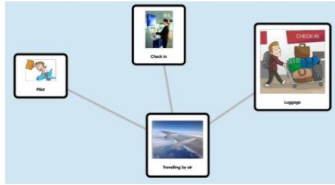
**Priloge:**

- Delovni list



Worksheet - Homework activities about Travelling

Task 1



Finish your mindmap about travelling by air started at school - (Pupplet Lite Ap

- Add other ideas and facts and illustrate them with images and URLs.
- Save the mindmap as pdf and publish it in Moodle (forum about Travelling by air.
- Check the mindmaps of your peers and comment them (at least 3 of them).
- Write about it below.

---



---

2. Task 2: Write a paragraph about travelling procedures by using the information below.




---



---

Task 4.



Interview your friend:

Use the questions below and record the interview with your smartphone or iPad.

- Have you ever visited another country? Yes/No  
 Which one(s)? .....
- Which three capital cities do you like most?  
 ....., ....., .....
- Which country would you like to visit in future? .....
- Why? .....
- How long are you usually on holiday? .....
- Do you try the local food when you travel? Yes/No
- Have you ever traveled alone? Yes/No
- Have you ever traveled by plane? Yes/No

Write about your interview.

---



## Instructions for a photo story



### Create a photo story.

- f. Collect images (at least 5).
  - g. Write a text for each image.
  - h. Use the App Our story; put the images in and record the photo story (follow the above instructions).
  - i. Save it.
  - j. Publish it in YouTube. Share the link in the Moodle forum.
-