



## Primer obetavne prakse za dejavnost-i z uporabo IKT<sup>1</sup>

Učitelj: Maja Vičič Krabonja

Šola:	gimnazija		Predmet:	zgodovina	Razred:	1.	Št. ur:	2
Vsebinski sklop:	Prazgodovinska in antična kulturna dediščina na tleh današnje Slovenije	Tema:	Sledi pozne antike na Slovenskem		7. Izvedba možna na platformi:	ustrezno podčrtaj		
<b>Operacionalizirani cilji:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizirajo značilnosti ohranjenih arheoloških najdb</li> <li>• umestijo ključne dogodke, pojave in procese v ustrezen čas in prostor</li> <li>• oblikujejo samostojne sklepe, mnenja in stališča</li> <li>• razvijajo odgovoren in pozitiven odnos do ohranjene kulturne dediščine iz rimskega obdobja na tleh današnje Slovenije</li> </ul>		<b>Kazalniki realizacije ciljev:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dijaki pravilno odgovorijo na vprašanje izbirnega tipa v actively learn</li> <li>• analiza virov je smiselna in pravilna, iz besedila izluščijo in povzamejo bistve</li> <li>• odgovori na odprta vprašanja so pravilni in podprti z argumenti</li> <li>• v predstavitvah so arheološke najdbe strokovno pravilno opisane in prikazane na karti</li> <li>• najdejo skupne značilnosti in razlik obravnavanih postojank</li> <li>• na primeru sledi rimske civilizacije na Slovenskem izpostavijo bistvo koncepta kulturno izročilo</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>android</u></li> <li>• <u>iOS</u></li> <li>• <u>windows</u></li> </ul>			
<b>Vodilna kompetenca 21. stoletja:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kritično razmišljanje</li> </ul>		<b>Osrednja dejavnost učencev / dijakov, s katero razvijamo navedeno vodilno kompetenco:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• z analizo virov (besedilo, zemljevid, slike in video posnetki) izluščijo pomembne informacije, sklepajo na njihovi osnovi in svoje ugotovitve argumentirajo</li> </ul>						
<b>Standardi znanja / Pričakovani dosežki:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovrednotijo gospodarski, vojaški in duhovni pomen rimskih cest</li> <li>• razumejo pojem Claustra Alpium Iuliarim in ga prikažejo na karti, ovrednotijo njegov pomen in učinkovitost za rimski imperij</li> <li>• s svojimi opišejo »prepišnost« obravnavanega prostora in jo dokažejo z zgodovinskimi dogodki</li> <li>• ob virih opišejo način življenja v rimskih mestih</li> </ul>						

<sup>1</sup> Primeri obetavne prakse zajemajo osmišljene, inovativne didaktične pristope (z uporabo IKT kot orodjem) za doseganje želenih ciljev / standardov, znanja / kompetenc opredeljenih v UN in širše. Poudarek je na dejavnostih/aktivnostih učencev in dijakov.

IKT je sredstvo za razvoj pojmov, za ustvarjanje, simuliranje, modeliranje, učni in komunikacijski pripomoček...



<b>Potrebna IKT znanja oz. kompetence:</b>	<b>Učitelja:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>socratice (račun, priprava vprašanj)</li> <li>Actively learn (račun, nalaganje virov, vstavljanje vprašanj, ustvarjanje razredov, pregled dela in napredka dijakov)</li> </ul>	<b>Učenca, dijaka:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>socratice</li> <li>actively learn (račun)</li> <li>prezi (račun, izdelava (sodelovalno) predstavitve,</li> </ul>		
<b>Posebna priporočila in opozorila za izvedbo:</b>	Dijaki in učitelj morajo imeti račun v Activly learn, učitelj mora dijakom posredovati povezavo do razreda oz. kodo za vpis v razred			
	<b>Dejavnosti učencev:</b> (v učence usmerjen pouk v vseh fazah učnega procesa)	<b>Dejavnosti učitelja:</b>	<b>Uporabljena IKT (e-storitve in e-vsebine)</b>	<b>Samostojno domače delo z IKT:</b>
<b>Pred<sup>2</sup> učenjem</b>	S pomočjo vprašalnika v preverijo svoje preznanje.  Primerjajo potek današnjih in rimskih cest, sklepajo o podobnostih in razlikah.	Vodi razgovor, usmerja dijake na e-gradivo v pomoč	<ul style="list-style-type: none"> <li>socratice vprašalnik</li> <li><a href="http://egradiva.gis.si/web/1.-letnik-zgodovina/anticna-dediscina">http://egradiva.gis.si/web/1.-letnik-zgodovina/anticna-dediscina</a> (gosp. razvoj, rimska kult.)</li> </ul>	Vprašalnik je lahko tudi kviz v SU, znanje preverijo doma, učitelj vodi uvodni razgovor glede na izkazane dileme, težave
<b>Med<sup>3</sup> učenjem</b>	Ogledajo si video posnetek v e-gradivu, ki prikazuje potek Limesa. Ugotovijo, katere tri trdnjave vojaške postojanke so prikazane in si izberejo temo samostojnega dela. Ugotovijo razliko med Lanišem, Hrušico in Ajdovščino. Individualno delo z besedilom v Actively learn (zbiranje in izbiranje informacij, kritično vrednotenje, sklepanje, argumentiranje...) V parih poročajo drug drugemu o svojih ugotovitvah . Poiščejo skupne značilnosti obeh postojank, primerjajo svoje odgovore.	Prikaže Lanišče v 360 stopinjskem pogledu.  Usmerja delo , sproti v Actively learn daje povratne informacije in spremlja delo dijakov.  Vodi sintezo ob karti. Dijake izzove s vprašanjem, ali postojanke še danes ležijo ob skupni, glavni cesti. Ugotovijo, zakaj.	<ul style="list-style-type: none"> <li><a href="http://www.dedi.si/dediscina/260-rimska-utrdba-na-laniscu">http://www.dedi.si/dediscina/260-rimska-utrdba-na-laniscu</a></li> <li><a href="https://read.activelylearn.com">https://read.activelylearn.com</a>,</li> <li><a href="http://egradiva.gis.si/web/1.-letnik-zgodovina/anticna-dediscina">http://egradiva.gis.si/web/1.-letnik-zgodovina/anticna-dediscina</a></li> </ul>	

<sup>2</sup> Dejavnosti pred učenjem; na primer aktiviranje preznanja, iskanje osebnega cilja, ki je vezan na temo in cilje iz UN, začuti "nove vsebine", zakaj je vsebina pomembna zanj...

<sup>3</sup> Ključna je vloga učitelja, ki dijaka usmerja, ga spodbuja, vodi, moderira, daje povratne inofrmacije...



Po <sup>4</sup> učenju	Premisljijo, ali njihovo znanje, ki so ga pridobili pri pouku, zadostuje za pripravo domače naloge, odpravijo vrzeli, prosijo za pomoč, če tega sami ne zmorejo.	Opravi analizo dela dijakov v Actively learn (razumevanje besedila, kvaliteta odgovorov) in na osnovi rezultatov načrtuje nadaljnje delo.	<ul style="list-style-type: none"><li>prezi</li></ul>	Dijaki v parih pripravijo predstavitev turističnega vabila a obisk območja Claustre in ga oddajo v Actively learn
<b>19. Kriteriji za vrednotenje dosežkov učencev in dijakov:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>strokovna pravilnost podatkov na predstavitvah</li><li>pravilna časovna in prostorska umestitev (uporaba zemljevidov na predstavitvah)</li><li>pravilno navajanje virov, slikovnega gradiva...</li><li>sodelovanje obeh članov tandema</li><li>utemeljitev izbranih ciljev v predsvitvi</li><li>navajanje lastnih primerov</li><li>vzročno-posledično sklepanje</li></ul>				
<b>Utemeljitev</b> (dodane vrednosti, učinkovitosti uporabe IKT, ustvarjalnosti / inovativnosti): Učitelj sproti spremlja napredek v analizi virov posameznih dijakov, ki takoj dobijo povratno informacijo, jim svetuje glede količine in izbire označenih pojmov (učenje učnja), naknadno lahko v miru pregleda njihov napredek in način razmišljanja, s tem individualizira pouk. Brez uporabe predlagane e-storitve si to težko predstavljam (učinkovitost, racionalizacija).		<b>Refleksija</b> (kaj mi je uspelo, na kaj sem ponosen, kaj bi naredil drugače, kako so se odzvali učenci, katere dejavnosti so bile primerne in zakaj, kaj priporočam drugim kolegom...): <ul style="list-style-type: none"><li>- kombinirano je frontalno, individualno in sodelovalno delo,</li><li>- dijakom je bilo všeč vodena analiza besedila, izrazili so željo po podobnem delu pri jezikih,</li><li>- glede na obremenjenost in zmožnosti dijakov bi veljalo razmisliti o opciji možnosti domačega dela</li><li>- paziti je treba, da vprašanja v Actively learn pokrijejo različne taksonomske ravni.</li></ul>		
<b>22. Priloge:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>navodila za vpis v program Actively learn</li><li>vprašanja za uvodni vprašalnik</li><li>zaslonske slike dela dijakov v Actively learn</li></ol>				

<sup>4</sup> Usmerjeno v (samo)evalvacijo. Priložnost za razmislek, izdelano za domače delo...



### Priloga 1:

<p>ADD STUDENTS_1.a</p> <p>Za vpis v razred dijaki potrebujejo kodo: <b>28A24D24</b> Za vpis dijakov lahko:</p> <p>1) Dijake napotite na <a href="https://read.activelylearn.com">https://read.activelylearn.com</a>, kjer si ustvarijo svoj račun in vpišejo zgornjo kodo ko so izbrali "Join Class" <b>ali</b> 2) Dijakom pošljete e-poštno sporočilo s to povezavo: <a href="https://read.activelylearn.com/#account?cc=28A24D24">https://read.activelylearn.com/#account?cc=28A24D24</a>. Če še nimajo svojega računa, jih bo sistem na to opozoril.</p>	<p>ADD STUDENTS v 1.c</p> <p>Za vpis v razred dijaki potrebujejo kodo: <b>13BA3505</b> Za vpis dijakov lahko:</p> <p>1) Dijake napotite na <a href="https://read.activelylearn.com">https://read.activelylearn.com</a>, kjer si ustvarijo svoj račun in vpišejo zgornjo kodo ko so izbrali "Join Class" <b>ali</b> 2) Dijakom pošljete e-poštno sporočilo s to povezavo: <a href="https://read.activelylearn.com/#account?cc=13BA3505">https://read.activelylearn.com/#account?cc=13BA3505</a>. Če še nimajo svojega računa, jih bo sistem na to opozoril.</p>
--	--

### Priloga 2:

1. vprašanje: Ceste povezujejo mesta. Označi pravilno trditev:
  - a. Mesta nastajajo zaradi cest in ob cestah.
  - b. Ceste nastajajo in se gradijo zato, da zagotovijo povezavo med mesti.

Preverimo, katerih odgovorov je več, utemeljujejo svoje odločitve, sledi razgovor na temo ali je bilo vedno tako, učitelj napelje na antični Rim.
2. vprašanje: Katere gospodarske panoge so sprevladovale v rimskih mestih?  
Preverimo odgovore v e-gradivu (gospodarski razvoj) Utemeljijo, zakaj je bilo tako.
3. vprašanje: Kdo je gradil rimske ceste? Zakaj prav oni?
4. vprašanje: Navedi, kakšen je še bil pomen rimskih cest (poleg vojaškega in gospodarskega). V katero smer in kako se je širila romanizacija? Kaj je potekalo v obratni smeri?
5. vprašanje: V e-gradivu (poglavje Rimski kultura) je seznam duhovnih in materialnih ostankov rimske dobe na slovenskem. Izpišite tiste, ki so nastali zaradi vpadov barbarskih ljudstev čez limes. Predvidene napake: Bitka pri Frigidu, emonsko zidovje. Pojasnijo, zakaj so ti odgovori napačni.